



PSEERINFO

262

Servicio electrónico
de información psicológica

**Servicio Electrónico
de Información Psicológica**

Pserinfo

No. 262 -Noviembre 2021



Servicio Electrónico de Información Psicológica - Pserinfo

Número: 262 - Noviembre de 2021

ISSN: 1794-2497

Directora



Lyria Esperanza Perilla Ph.D.
Universidad de los Andes, Colombia

Editor



Jairo A. Rozo C., Ph.D.
Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Editor Asociado



William Alejandro Jiménez-Jiménez

Universidad colegio Mayor de Cundinamarca, Colombia

Editora Asociada



Piedad Cabrera-Murcia, PhD.
Universidad Alberto Hurtado, Chile

Gerente



Julio César Salamanca
Director - Psicologiacientifica.com

Asesor



Andrés M. Pérez-Acosta, Ph.D.
Universidad del Rosario, Colombia

Esta publicación es para libre distribución y puede ser reproducido total o parcialmente siempre y cuando no sea con fines de lucro.

Copyright © PSICOM Editores 2021 – Bogotá, Colombia. Sudamérica

PRESENTACIÓN

Pserinfo es un destacado producto psicotecnológico cuyo interés es desarrollar y presentar a la comunidad psicológica iberoamericana, servicios y productos novedosos. Pserinfo es un indizador de información de habla hispana que periódicamente, y totalmente gratis, llega a cada uno de los suscriptores de la Revista PsicologíaCientífica.com.

La forma como Pserinfo se distribuye por Internet, con un formato ágil y atractivo, su capacidad para afianzar nuestra comunidad psicológica, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica con plena validez debido a la alta calidad del material que se produce y las posibilidades que brinda para difundir los esfuerzos editoriales de aquellas “pequeñas grandes empresas”, como son los libros súper especializados o las nuevas revistas de facultades de psicología de diversas universidades latinoamericanas; lo distinguen totalmente como un servicio único y original.

Nuestros suscriptores son de todas las nacionalidades de los países de Latinoamérica, pero también de países de Europa como España, Alemania, Francia, Bélgica o Suecia y de otros partes del mundo como USA, Japón, Marruecos o Argelia.

Pero nuestra finalidad sigue siendo esencialmente la misma: crear una comunidad psicológica Hispanoamericana, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica, por medio de la distribución de material de alta calidad producido en revistas, libros, instrumentos psicológicos y procesos de formación.

Pserinfo sigue siendo una alternativa para difundir material en psicología científica en nuestro idioma, apoyando a su vez el conocimiento, difundiendo la información y favoreciendo la profesionalidad de los psicólogos iberoamericanos.

Pserinfo está estructurada de la siguiente manera:

1. Editorial. Donde se tratan diversos temas de interés para la comunidad

psicológica y se divulgan las investigaciones que diversos grupos de psicólogos están desarrollando en Iberoamérica.

2. Sección de Revistas. Esta sección se encarga de publicar los resúmenes de los artículos publicados en revistas en español, dando a conocer la mayor cantidad de información básica sobre la revista en cuestión:

Título

Fecha

Volumen

Número

Editor

ISSN

Dirección

Teléfono

Email

Bases de datos donde aparece reseñada, y demás.

Así mismo específica sobre el autor o autores de los artículos, la institución a la que pertenecen y la forma de contactarlos. Hemos tenido el orgullo de reseñar revistas españolas, colombianas, dominicanas, costarricenses, peruanas, argentinas, mexicanas, entre otras, con Títulos como los siguientes: Revista Anuario de Psicología, Anales de Psicología, Psicología Educativa, Psicopatología, Psicología Política, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Perspectivas Psicológicas, Alternativas en Psicología, Revista Interamericana de Psicología, Interdisciplinaria, Clínica y Salud, Psicología del Deporte, Revista Colombiana de Psicología, Revista Internacional de Psicología y Terapia del Comportamiento, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista Alternativas en Psicología, Universitas Psychologica, Eclecta, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Avances en Psicología Latinoamericana, entre otras.

3. Sección de Libros. Esta sección se encarga bajo el mismo formato de dar a conocer publicaciones recientes en diversas áreas de la psicología: como Clínica, de la Salud, Organizacional, entre otras, con una corta presentación de la obra y su autor, así como datos esenciales sobre la editorial, número

de páginas e incluso precios en el mercado. Algunas editoriales que hemos reseñado son: Editorial Norma, Editorial Pirámide, Editorial Trillas de México, Editorial Síntesis, Thompson Learning International de México, Editorial Paidós, Prentice Hall, Manual Moderno y McGraw Hill, entre otras.

4. Sección de Pruebas Psicológicas. Esta sección tiene como fin divulgar las pruebas más recientes e importantes de diferentes áreas, que están siendo creadas, estandarizadas o adaptadas en español en diferentes partes del mundo para ejercer como herramientas que faciliten el trabajo del psicólogo aplicado.

EDITORIAL

EL CASO DE STAPEL: PERFORMANCE ACADÉMICO EN BUSCA DEL ÉXITO

Durante su documento, Diederik Stapel realiza varias críticas al ámbito académico, las cuales, aunque no fueron determinantes, sí incidieron en su accionar. Estas críticas están relacionadas con el ámbito de la competitividad, la eficiencia, la individualidad, la evaluación académica, la preocupación por la cuantificación de las publicaciones y conferencias, entre otros elementos.

Uno de los primeros elementos tiene que ver con el ámbito de la competitividad académica, siendo que hoy día el escenario académico exige una gran cantidad de patrones de medición, en busca de la eficiencia y la efectividad en la investigación; esta competencia está más limitada al ámbito de la cantidad que de la calidad. Según el autor, la principal desventaja de la medición es que “se vuelve fácil perder de vista el objetivo de brindar una educación de alta calidad y hacer investigación de vanguardia. La calidad siempre será más difícil de evaluar que la cantidad” (Stapel, 2014, p. 95).

Otra de las críticas abordadas en el documento de Diederik Stapel tiene que ver con el ámbito de la publicación. Así pues, el autor relata que el camino académico implica una obligación permanente de publicación, con el fin de subir de nivel en la jerarquía social. En este sentido, se subordina la calidad de las investigaciones por la cantidad de publicaciones, siendo una de las tareas principales de la labor docente.

Este ejercicio de publicación implica a su vez una labor constante de simplificación de resultados; así pues, no importan las enormes investigaciones que abordan gran cantidad de variables o que construyen propuestas interdisciplinarias de gran envergadura, sino más bien, importa la publicación de resultados sencillos, fáciles de comprender, de corta lectura y sin tanta complejidad.

Adicionalmente, este trabajo de publicación es complejo, pues exige una enorme presión de tener buenas relaciones con las revistas más reconocidas de la escala nacional e internacional; además, se da la obligación de cumplir y seguir manteniendo un buen ritmo para merecer el trabajo en una prestigiosa universidad.

Aunado a las publicaciones, se encuentra el papel de las conferencias como ferias del conocimiento; escenarios convertidos en exhibiciones laborales donde debes mantener estatus y elegancia. Estos espacios, al igual que las clases o cátedras, son los escenarios donde se generan interacciones con el público académico, recibiendo la evaluación, la aceptación o la desaprobación por parte del equipo de colegas. Es entonces un escenario importante para poner en juego el “performance” de la academia.

En este ambiente de perfección y rigurosidad se genera una necesidad imperante de querer sobresalir ante los demás colegas, una necesidad de querer tener la razón, de anotar más que los demás, de tener más premiaciones y condecoraciones, de tener mayor número de conferencias, mayor cantidad de cursos, talleres, títulos.

Finalmente, en toda esta dinámica se encontró Diederik Stapel, una situación de la que no pudo escapar; en la búsqueda de hacer parte del campo académico y poder tener el reconocimiento de colegas y familiares, se vio inmerso en un escenario de fraude académico que acabaría con su

carrera y con todo el camino recorrido hasta el momento. Por consiguiente, se generó una fractura en los principios de confianza y transparencia en la investigación.

Conclusiones

El caso de Diederik Stapel ha generado aún hoy día grandes discusiones en el ámbito académico, especialmente en la psicología social. Este autor, que obtuvo un gran reconocimiento en el ámbito educativo, logró desafiar al sistema académico con su caso de fabricación de metodologías científicas. Su libro logra captar gran parte de sus pensamientos y sensaciones durante todos los años en los que falsificó los datos, generando además una apuesta crítica de los espacios educativos institucionales.

Durante la lectura de su libro se logra ahondar en el contexto en el cual se lleva a cabo el fraude, el papel del autor en el espacio académico, los efectos que generó este escenario en la vida personal del autor, así como algunas de las causas estructurales que llevaron a Stapel a desarrollar estas acciones.

Como se dijo anteriormente, más que mostrar una historia de fraude, este documento presenta varias críticas a la ciencia y al quehacer del investigador; desde el mismo papel burocrático de la institución educativa, el escenario de permanente competencia, el ambiente de evaluación, medición y control social; la preocupación por la cantidad y no por la calidad; la inserción de la ciencia en el ámbito del marketing y los negocios; en últimas, la construcción de una puesta en escena donde cada investigador lucha por establecer una verdad particular, a costa de procedimientos o metodologías imaginadas.

Francy Tatiana Atis Ruiz, estudiante de psicología

Editora Invitada

Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia

Correo electrónico: ftatisr@libertadores.edu.co

Jairo A. Rozo Castillo, PhD

Editor Pserinfo

Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia

Correo electrónico: jarozac@libertadores.edu.co

Referencias.

Stapel, D. (2014). Faking Science: A True Story of Academic Fraud.

<https://psicolcient.me/b1ng1>

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

REVISTA CES PSICOLOGÍA

REVISTA CES PSICOLOGÍA

ISSNe 2011-3080 • Medellín - Colombia

Año: 2021

Volumen: 14

Número: 3

ISSNe: 2011-3080

Temas: Psicología

Director/Editor: Ph.D. Diego Alveiro Restrepo-Ochoa

Periodicidad: cuatrimestral

Inclusión en índices y bases de datos: SCOPUS, Web of Science (ESCI), PUBLINDEX (CATEGORIA B), REDALYC, SCIELO, LATINDEX, BVS-PSICOL, LILACS, INFORME ACADÉMICO, FUENTE ACADEMICA PREMIER- EBSCO, PROQUEST, CLASE , ACADEMIC ONE FILE, DIALNET, DOAJ, GOOGLE SCHOLAR, IMBIOMED, FUNDACIÓN GINEBRINA PARA LA FORMACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN MÉDICA, ULRICHSWEB, MCGILL LIBRARY BIBLIOTHÈQUE, WASHINGTON STATE UNIVERSITY, BIBLIOTECA DEL INSTITUTO DE BIOTECNOLOGÍA UNAM, GEORGETOWN UNIVERSITY LIBRARY, LANCASTER UNIVERSITY LIBRARY, HINARI, REDIB.

Dirección Calle 10 a # 22 - 04, El Poblado, Medellín, Antioquia, Colombia, Facultad de Psicología, Universidad CES

Suscripción: Acceso abierto

Contacto: María Paulina Pérez

Facultad de Psicología, Universidad CES

Calle 10A No. 22 - 04, Medellín, Colombia
Teléfono: 574 444 0555 Ext.1402
Fax: 574 268 28 76
Correo electrónico: revistapsicologia@ces.edu.co

Contacto de soporte

Yulieth Restrepo
Teléfono 444 0555 ext 1641
yrestrepom@ces.edu.co

Habilidades relacionadas con la comprensión lectora en lectores iniciales que crecen en contextos de pobreza

Marina Ferroni
<https://dx.doi.org/10.21615/cesp.5188>

RESUMEN

El presente trabajo se propuso analizar la contribución de la comprensión de lenguaje oral y la velocidad y la precisión en la lectura de palabras en la comprensión lectora en lectores iniciales del español que crecen en contextos de pobreza urbana. Para ello, se evaluó a 31 niños de 3er grado que crecían en barrios socialmente vulnerables de la provincia de Buenos Aires, Argentina, mediante pruebas de comprensión lectora, precisión y velocidad lectora, vocabulario y procesamiento morfosintáctico. Los resultados de la muestra total indican que la medida de comprensión lectora se asoció a las medidas de vocabulario, procesamiento de lenguaje oral, y velocidad y precisión en la lectura. En contraposición a resultados obtenidos en otras lenguas de ortografía transparente, el análisis de una regresión indicó que la comprensión lectora estuvo mayormente explicada por la medida de precisión y no de velocidad en la lectura de palabras. A fin de enriquecer el análisis de los datos, a partir de los resultados en la prueba de comprensión de textos se conformaron dos grupos de niños con diferente nivel de comprensión lectora: un grupo de niños con un nivel de comprensión lectora cercano a la media obtenida (21 sujetos) y un grupo de niños cuyo desempeño se ubicó en un desvío por debajo de la media en la medida de comprensión (10 sujetos). Los resultados de una prueba de

comparación de medias mostraron que entre grupos de niños con diferente nivel de comprensión lectora las habilidades que se diferenciaron fueron las relacionadas al procesamiento morfosintáctico.

Palabras clave: comprensión lectora, nivel lector, habilidades lectoras, dificultades lectoras, lenguas transparentes, pobreza.

Contributions from functional neuroimaging studies to the comprehension of traumatic child experiences: preliminary findings

Liliana Calderón-Delgado; Mauricio Barrera-Valencia; Ivette Noriega; Kareem Al-Khalil; Elizabeth Trejos-Castillo; Michael O 'Boyle
<https://dx.doi.org/10.21615/%20cesp.5437>

ABSTRACT

This study aimed to describe the cerebral activation patterns using fMRI (Functional Magnetic Resonance Imaging) technology in a sample of 15 children with Posttraumatic Stress Disorder (PTSD) and 7 with no PTSD. The study used a Quasi-experimental methodology where two experimental tasks were applied: an emotional face task and a version of an emotional Stroop task. The results point out differences in the group of PTSD on the processing of negative stimuli and changes in their frontal lobe activation. These preliminary results suggest that early traumatic experiences affect typical brain development patterns. And explicit and implicit variables involved in the traumatic experiences are discussed as a part of any intervention process.

Keywords: posttraumatic stress disorder, PTSD, neuropsychology, functional magnetic resonance imaging, fMRI, child trauma.

Propriedades Psicométricas da Escala de Dependência Específica do Cônjuge para mulheres (EDEC-M)

Tamyres Tomaz Paiva; Kaline da Silva Lima; Jaqueline Gomes Cavalcanti; Isabella Leandra Silva Santos

<https://dx.doi.org/10.21615/cesp.5417>

RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi adaptar e validar a Escala de Dependência Específica do Cônjuge para Mulheres (EDEC-M) para utilização no contexto brasileiro, composto por 30 itens. No Estudo 1, contou-se com 347 mulheres. Obteve-se uma estrutura tridimensional: apego ansioso ($\alpha = 0,88$), dependência emocional ($\alpha = 0,80$) e dependência exclusiva ($\alpha = 0,72$), com consistências internas satisfatórias. No segundo estudo, participaram 325 mulheres, foram testados três modelos de equações estruturais. Os resultados indicaram que a EDEC-M apresentou melhores índices de ajuste no modelo hierárquico de segunda ordem: $\chi^2 /df = 1,89$; CFI = 0,95; TLI = 0,95; GFI = 0,95; RMSEA 0,05 e SRMR = 0,07. Esse modelo foi suportado pela Teoria de Resposta ao Item (TRI), que analisou uma variação satisfatória de dificuldade dos itens e possibilitou a construção de um Mapa de Itens para a medida. Logo, a EDEC-M apresentou propriedades psicométricas de validade de construto para o contexto brasileiro em mulheres.

Palavras-chaves: Escala de Dependência Específica do Cônjuge para Mulheres (EDEC-M), dependência do cônjuge, dependência emocional, modelo hierárquico, Teoria de Resposta ao Item (TRI).

Relationship between lifestyle and positive psychological functioning in university administrative staff

Joel Omar González-Cantero; Víctor Hugo González-Becerra; Carmen Elvira Hernández-Magaña; Fabiola Macías-Espinoza; José Ángel Morón-

Vera; Alicia Abundis-Gutiérrez
<https://dx.doi.org/10.21615/%20cesp.5473>

ABSTRACT

In Mexico, healthy lifestyle has a low prevalence. The importance of a healthy lifestyle lies in avoiding the emergence of a chronic non-communicable disease. Thus, university administrative personnel are a vulnerable population due to working conditions that prevent them from having a healthy lifestyle, so it is necessary to analyze psychological variables that can explain how to promote and develop a healthy lifestyle. The purposes of this study were to identify relationships among lifestyle (LS) and positive psychological functioning (PPF) and their differences by gender in the administrative staff; a cross-sectional and correlational study was conducted. University administrative staff ($n = 102$), were recruited using the snowball sampling method, forming a non-probabilistic sample, completed the Fantastic Lifestyle Questionnaire and the Positive Psychological Functioning Scale. LS has a statistically significant correlation with PPF ($r = .355$, $p = .001$); in addition, it is worth pointing out that showing a low level of PPF implies a lower probability of having a healthy LS ($\Psi = 28.333$, $4.965 - 161.675$). Results suggest the relevance of interventions to develop psychological resources in people seeking the adoption of a healthy LS.

Keywords: lifestyle, positive psychological functioning, mental health, administrative personnel, university.

Propiedades Psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS-A) en población Mexicana

Rosa Paola Figuerola-Escoto; David Luna; Miguel Angel Lezana-Fernández; Fernando Meneses-González
<https://dx.doi.org/10.21615/cesp.5572>

RESUMEN

Introducción: El bienestar psicológico favorece el funcionamiento de la vida personal y social. Para su evaluación, es necesario contar con instrumentos válidos y confiables que permitan decidir y valorar las acciones necesarias para promoverlo. **Objetivo:** Evaluar las propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS-A) en una muestra mexicana. **Método:** Se aplicó la escala BIEPS-A y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) a 188 estudiantes universitarios y 94 participantes de población general. **Resultados:** Un análisis paralelo detectó un factor único en la escala BIEPS-A, estructurado mediante análisis factorial exploratorio (componentes principales, rotación oblicua) que retuvo 9 reactivos y explicó el 54% de la varianza. La consistencia interna fue de aceptable (α de Cronbach = .78) a elevada (alfa ordinal = .90). El análisis de curva ROC identificó un punto de corte equivalente a la mediana (ABC = .72, $p < .01$) y otro al percentil 75 (ABC = .80, $p < .01$), y ser mujer, tener entre 18 y 25 años y bajo o leve nivel de autoestima como predictores de bajo nivel de bienestar psicológico. La escala BIEPS-A mostró validez concurrente ($r = .57$) y predictiva con la EAR ($\beta = .63$). **Discusión y conclusiones:** La escala BIEPS-A es un instrumento válido y confiable para evaluar el bienestar psicológico en población mexicana; sin embargo, las diferencias respecto a su estructura original indican la necesidad de una escala de bienestar psicológico diseñada específicamente para población mexicana.

Palabras clave: bienestar psicológico, análisis factorial exploratorio, consistencia interna, validez concurrente y predictiva, BIEPS-A, México.

Correlates between sexual desire and disposition to sexual fantasies with inhibitory control and cognitive planning in young Colombians

Olena Klimenko; Brigitte Natalia Cardona Restrepo; María Mónica Navarro Mercado

<https://dx.doi.org/10.21615/ces.5512>

ABSTRACT

Objective:the research was oriented to investigate the correlation between some executive functions (inhibitory control, risk-benefit calculation, cognitive flexibility, the planning ability, and decision making) and the general, dyadic and solitary sexual desire, sexual desire inhibition and disposition to sexual fantasies in a 17-to-30-year-old people sample. **Method:**An observational cross-sectional study in a purposive sample of 64 young college students, aged between 17 and 30, who were in a couple relationship at the time of the study and gave their consent for their participation in the research. The participants completed the Neuropsychological Battery of Executive Functions and Frontal Lobes tasks (BANFE for its abbreviation in Spanish): Stroop, card games, card classification and Hanoi Tower, and it was administered the Inhibited Sexual Desire Test, the Sexual Desire Inventory (SDI-2) and the Scale of Attitude Towards Sexual Fantasies. **Results:**The results indicate a correlation between the executive functions and sexual desire; it was found a correlation between total and dyadic sexual desire and disposition towards sexual fantasies with inhibitory control; and the inhibited sexual desire was correlated to planning ability and inhibitory control. **Discussion:**Although the study presents some methodological limitations (size of the sample and need of a more rigorous validation of instruments in the Colombian population), the results confirm previous research findings, allowing to formulate new hypotheses in the field of sexuality and neurosciences. The study findings draw attention to the educational implications aimed to develop the executive functions in adolescents and young people to prevent risky sexual behavior.

Keywords: dyadic and lonely sexual desire, inhibited sexual desire, disposition to sexual fantasies, inhibitory control, planning and problem solving.

**Depresión mayor en población general de Envigado (Colombia):
prevalencia y factores asociados**

Carolina Salas Zapata; Mariana Aguilar Gómez; Tomas Eduardo Giraldo Sanchez; María Camila Muñoz Rua; Alejandra Torres Blandón; Alejandro Uribe Castaño; Alejandra Uribe Quintero

<https://dx.doi.org/10.21615/cesp.5283>

RESUMEN

Introducción: La depresión afecta a más de 300 millones de personas en el mundo, es la principal causa de discapacidad y contribuye de forma importante a la carga mundial de morbilidad. **Objetivo:** Determinar la prevalencia y algunos factores personales, sociales y familiares asociados al trastorno de depresión mayor en población de 15 a 65 años del municipio de Envigado (Colombia) en el año 2017. **Método:** Estudio transversal con intención analítica, a partir de la información de 905 participantes del “Estudio Poblacional de Salud Mental, Envigado 2017”, recopilada a través de entrevistas realizadas con la World Health Organization Composite International Diagnostic Interview-CIDI-OMS. El procesamiento se realizó mediante el programa SPSS versión 23. **Resultados:** Cuatro factores explican la probabilidad de depresión mayor en el último año, en la población de estudio: el abuso de drogas diferentes al alcohol (ORaj=4,43 [1,164-16,833]), la muerte o enfermedad de un familiar cercano (ORaj=4,15 [1,583-10,880]), presentar altos niveles de resiliencia (ORaj=0,22 [0,112-0,425]) y una percepción excelente o buena de su salud mental (ORaj=0,19 [0,098-0,378]). **Conclusiones:** Los factores que aumentan la probabilidad de depresión mayor en la población de estudio son: abuso de drogas diferentes al alcohol y la muerte o enfermedad de un familiar de primer grado de consanguinidad; y los factores protectores son altos niveles de resiliencia y una percepción excelente o buena de la propia salud mental. Esta evidencia refuerza la necesidad de implementar programas de promoción centrados en el mejoramiento de habilidades para la vida, que propicien estrategias adecuadas frente a los desafíos.

Palabras clave: salud mental, trastornos mentales, depresión, resiliencia, drogas, epidemiología, Envigado

Prevalencia y factores asociados al trastorno de estrés postraumático en personas desplazadas en Colombia

Morales Mesa Santiago Alberto; Agudelo Martínez AlejandraMaría; Dedsy Yajaira Berbesi Fernández

<https://dx.doi.org/10.21615/%20cesp.5448>

RESUMEN

Introducción: el trastorno por estrés postraumático (TEPT) es un síndrome que sobreviene después de que una persona experimenta un acontecimiento traumático extremo como la violencia en sus diversas manifestaciones: doméstica, sexual, política o armada. **Objetivo:** determinar la prevalencia del TEPT, los factores demográficos y las condiciones del desplazamiento asociadas en población desplazada por la violencia producto del conflicto armado, en tres ciudades de Colombia: Bogotá, Medellín y Buenaventura. **Método:** estudio observacional, analítico con diseño cross-sectional, medición transversal, mediante disponibilidad de datos retrospectivos. La población objeto de estudio se compone de 1 026 registros de personas víctimas del conflicto armado, con edades entre 13 y 65 años, participantes del estudio primario “Salud mental en víctimas de desplazamiento forzado por la violencia en Colombia. El caso de Bogotá, Medellín y Buenaventura”. **Resultados:** la prevalencia de vida del TEPT es de 9,9 %, siendo superior en la ciudad de Buenaventura; el trastorno presenta una asociación estadísticamente significativa con variables como la ocupación, el estado civil y la forma como se llevó a cabo el desplazamiento. **Conclusiones:** resaltan aspectos como la falta de ocupación, las características del desplazamiento y el bajo apoyo social como posibles factores que desencadenan o intensifican el TEPT.

Palabras clave: prevalencia; trastornos por estrés postraumático; violencia social; personas desplazadas.

¿Psicoanálisis y desarrollo? Aportes desde una perspectiva no lineal

Ariel Martínez

<https://dx.doi.org/10.21615/%20cesp.5601>

RESUMEN

El presente artículo problematiza la relación entre psicoanálisis freudiano y la perspectiva del desarrollo lineal, determinista y teleológica. A pesar de las impregnaciones evolucionistas del contexto histórico en que Freud gesta sus ideas, se encuentran conceptos que muestran una fuerte ruptura con la idea de un despliegue guiado por el ritmo de etapas prefijadas por edades. Así se postula la a-temporalidad de los procesos inconscientes y la Nachträglichkeit a la luz de las perspectivas no lineales emergentes desde las ciencias de la complejidad. Finalmente, se reflexiona sobre una psique que, en su carácter abierto y complejo, contempla lo aleatorio, lo impredecible y el azar en su devenir, y se transforma mediante trabajo elaborativo simbólico del yo. Así, sólo la historización, nunca lineal, contempla lo nuevo como posibilidad de (re) constituir la historia pasada.

Palabras claves: desarrollo, no linealidad, a-temporalidad, Nachträglichkeit, historización.

El Interaccionismo Simbólico de Mead y el Argumento en favor del Indeterminismo de Popper

Isabel Cristina Posada Zapata; Jaime Alberto Carmona Parra

<https://dx.doi.org/10.21615/cesp.5599>

RESUMEN

El artículo presenta un recorrido por algunas expresiones discursivas del Determinismo y el Indeterminismo, desde la Grecia Clásica hasta la Ciencia Moderna, como preámbulo para comprender el lugar del Interaccionismo Simbólico de George Mead en las Ciencias Sociales, para luego explorar la

relación de ésta perspectiva teórica y metodológica con una propuesta de Karl Popper expuesta en su texto póstumo “El Universo Abierto, un argumento en favor del Indeterminismo ” y mostrar las potentes y posibles articulaciones entre ambas perspectivas. De esta revisión puede concluirse que el Interaccionismo se sitúa como una solución dialéctica entre los postulados del Determinismo y del Indeterminismo, en la que se ofrece la perspectiva de un ser humano activo que, como agente, construye su vida en la interacción con otros referentes simbólicos. El agente como actor se sitúa en un plano donde deviene como producto y productor de su vida a partir del lenguaje.

Palabras clave: determinismo, indeterminismo, interaccionismo, interaccionismo simbólico, reflexividad, agenciamiento, George Mead, Karl Popper.

REVISTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA



Año: 2021

Volumen: 30

Número: 2

ISSN Impreso: 0121-5469

ISSN En línea: 2344-8644

Temas: Psicología

Director/Editor: Javier Corredor, Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Periodicidad: Semestral

Inclusión en índices y bases de datos: IBN Publindex, SciELO Colombia, Scopus, EBSCO Publishing, ProQuest, Directory of Open Access Journals, REDIB, PsycINFO®, Redalyc, Dialnet, Ranking Rev-Sapiens, LatinREV: Red de revistas académicas en ciencias sociales y humanidades.

Dirección Postal. Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogotá). Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Psicología. Bogotá, Colombia. Carrera 30 No 45-03. Edificio 212. Teléfono 316 5000 ext. 16348 A.A. 14490 Bogotá, D. C., Colombia

Suscripción: acceso abierto

Contacto principal: Javier Corredor Aristizaba

Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogotá).

Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Psicología

revpsico_fchbog@unal.edu.co

Contacto de soporte: Andry Bustamante Barreto

revpsico_fchbog@unal.edu.c

Editorial: Universidad Nacional de Colombia: Departamento de Psicología

Generating Subjective Theories After a Disaster: The Role of Personality

Ingrid González Palta, Pablo Castro-Carrasco, Enzo Cabrera, Paulina Jamet, Francisco Leal-Soto

<https://doi.org/10.15446/rcp.v30n2.79061>

Contacto: igonzalez@userena.cl

RESUMEN

El rol de las creencias en la experiencia del desastre ha sido poco investigado. En este estudio se analizó cómo personas que experimentaron un terremoto y posterior tsunami, utilizan teorías subjetivas (TS) para explicar la experiencia traumática. El propósito de este estudio fue interpretar las explicaciones que algunas personas elaboraron respecto al terremoto y tsunami vivido en la zona norte de Chile el año 2015. Se realizaron trece entrevistas episódicas, en el marco de un estudio de caso con metodología cualitativa. Como hallazgos interesantes de las teorías surgen cuatro categorías: implicancias de la personalidad en la reacción ante dificultades; existencia de relación entre personalidad y estilo de afrontamiento; poca importancia de la personalidad al momento de afrontar dificultades, y cambio en la personalidad luego de experimentar una dificultad. Estos hallazgos se discuten analizando si estas explicaciones podrían favorecer –o no– el crecimiento y bienestar psicológico posterior a la catástrofe.

Palabras clave: América del Sur, Chile, desastre natural, teorías subjetivas, tsunami.

Attitudes toward Learning English and Procrastination in Students from a Private Institution Specialized in Foreign Languages in the City of Lima-Peru

Román Jesús Marquina Luján, Edson Jorge Huairé Inacio, Víctor Eduardo Horna Calderón, Roger Maurice Villamar Romero, Aakash Kishnani García
<https://doi.org/10.15446/rcp.v30n2.83678>
Contacto: rmarquina@usil.edu.pe

RESUMEN

El objetivo del trabajo fue analizar la relación que existe entre la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés y la conducta de procrastinar. Las actitudes refuerzan la motivación de las personas para aprender un idioma extranjero (Delfín, 2007) y la procrastinación, la cual tiene que ver con el aplazo injustificado de actividades, y provoca repercusiones negativas en las tareas académicas (Rodríguez & Clariana, 2017). El diseño fue correlacional y la muestra fue de 55 estudiantes de inglés. Los instrumentos fueron el cuestionario de Actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés y el cuestionario de procrastinación académica. De acuerdo a los resultados se evidencia que existe relación positiva media entre las variables, con lo cual se concluye que, a pesar de tener actitudes positivas hacia el aprendizaje del inglés, la conducta de procrastinar no disminuye. Los resultados de este estudio podrían ser utilizados en programas bilingües o podrían también ser utilizados para implementar currículos de programas de idiomas en escuelas y universidades. La idea es que las instituciones de educación superior tengan como obligación la implementación del curso de inglés como idioma global.

Palabras clave: actitud, aprendizaje del inglés, procrastinación académica

Intento de Suicidio Repetido en Usuarios de un Servicio de Emergencias En Colombia Del Norte: Características, Factores Asociados y Manejo

Edith T Aristizabal Diaz-Granados, Ana M Chamorro Coneo, Sandra M Rodriguez Acosta

<https://doi.org/10.15446/rcp.v30n2.88942>

Contacto: earis-tiz@uninorte.edu.co

RESUMEN

El suicidio ha aumentado en cerca de un 60% en los últimos cuarenta años. En Colombia, para el año 2019, el 10.9% de las muertes violentas se presentaron por suicidio. Este estudio busca identificar los factores de riesgo asociados con los intentos repetidos de suicidio y además realiza un análisis descriptivo del manejo dado a estos pacientes. Esta investigación utiliza la base de datos de la unidad de emergencias en un hospital del norte de Colombia, y se centra en los pacientes que acudieron al hospital por intento de suicidio entre enero de 2008 y junio de 2019. La base de datos presenta 336 casos de los cuales el 81% corresponden a intentos suicidas y 19% a gestos. Resultados de un análisis de regresión logística multivariada mostraron que la ideación suicida y la historia de desorden psiquiátrico predecían significativamente los intentos suicidas repetidos y que los intentos repetidos eran más probables en el grupo de individuos menores de edad y en adultez temprana. El tratamiento administrado a los pacientes fue hospitalización y servicios ambulatorios; un porcentaje fue enviado a casa con recomendaciones. Los hallazgos de este estudio destacan la importancia del desarrollo de protocolos estandarizados basados en evidencia para prevenir los intentos repetidos.

Palabras clave: intento de suicidio, servicios de emergencia, trastorno mental.

Model of Psychological Empowerment Based on Structural Equations for Predicting Autonomy

Clara Edith Muñoz-Márquez, Raquel Morales Barrera, Alejandra del Carmen Domínguez Espinosa

<https://doi.org/10.15446/rcp.v30n2.82149>

Contacto: claramarquez64@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo parte del supuesto de que uno de los principales efectos del empoderamiento psicológico es el incremento de la autonomía, y que atributos como la autoestima, el locus de control y la asertividad lo constituyen. Con base en ello, se probaron ambos planteamientos teóricos a través de un modelo de ecuaciones estructurales, ya que la técnica permite estimar relaciones hipotéticas simultáneamente. Asimismo, se estimaron las diferencias en las medias de cada una de las variables psicológicas entre mujeres y hombres y se probó el mismo modelo hipotético de forma separada para cada sexo. La muestra la conforman 1,569 personas (56% son mujeres) de cinco entidades federativas de México, la edad promedio es de 29 años y el 59% cuentan con estudios universitarios. Los resultados sugieren que el empoderamiento psicológico tiene una fuerte relación con la autonomía.

Palabras clave: asertividad, autoestima, autonomía, empoderamiento psicológico, locus de control, modelo de ecuaciones estructurales.

Motivation and Strategies for Reading Comprehension in Middle School

Adriana Satco Ferraz, Amanda Lays Monteiro Inácio, Mirelle Christina Pinheiro, Acácia Aparecida Angeli dos Santos

<https://doi.org/10.15446/rcp.v30n2.88781>

Contacto: adrianasatico.as@gmail.com

RESUMEN

En este estudio, investigamos la relación entre los objetivos de logro, la autoeficacia, las estrategias de lectura y la autoevaluación del desempeño de 47 estudiantes de la enseñanza fundamental, con control de las variables historial de repetición, años escolares y edad. Se analizaron las diferencias en la autoevaluación de los estudiantes en la práctica de la lectura recreativa. Los estudiantes respondieron tres escalas de la Bateria Multidimensional de Autorregulación para la Comprensión Lectora. Identificamos diferencias en las correlaciones bivariadas y parciales entre construcciones motivacionales, estrategias de lectura, autoevaluación y entre objetivos de logro. Los objetivos de logro fueron predican autoeficacia y estrategias de lectura. Estos tres constructos predijeron la autoevaluación en portugués y comprensión de lectura. Los estudiantes que practicaban lectura recreativa tuvieron una autoevaluación más alta en comparación con los estudiantes que no tenían este hábito. Se sugiere continuar las investigaciones sobre el tema e incorporar los hallazgos de este estudio en las prácticas pedagógicas de la lectura.

Palabras clave: autoeficacia, capacidad lingüística, estrategias de aprendizaje, evaluación psicoeducativa, objetivos de logro.

“I Drive Well, the Problem is the Other Driver”: A Study About the Self-Assessment of the Ability to Drive

Eduarda Lehmann Bannach, Alessandra Sant'Anna Bianchi

Contacto: bianchi@ufpr.br.

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo verificar la autoevaluación que las personas hacen sobre su capacidad para conducir y si hay diferencia entre la autoevaluación y la evaluación de las habilidades de sus amigos. Fueron aplicados tres instrumentos, un cuestionario sobre habilidades de conducción (autoevaluación y evaluación de amigos), el Driver's Behavior Questionnaire y un cuestionario sociodemográfico. Participaron 151 personas (50.3% hombres) con una edad media de 25.32 años (DE=1.66). Hubo una correlación positiva entre la autoevaluación y la edad; evaluación de amigos; horas semanales de conducción; violaciones ordinarias y violaciones agresivas. Además, hubo una diferencia significativa entre la evaluación por sexo: los hombres realizan autoevaluaciones de una manera más positiva. También se descubrió que las personas evalúan mejor a sí mismas de lo que evalúan a sus amigos. Así, es posible pensar en el público que se beneficiaría más de una intervención para reducir la autoevaluación: hombres, personas mayores de 24 años y personas que tienen más experiencia de conducción.

Palabras clave: autoevaluación, autopercepción, competencia del conductor, habilidades de conducción, psicología del tráfico.

Homonegatividad Internalizada en una Muestra Colombiana: Asociación con el Grado de Identificación con la Homosexualidad y las Variables Sociodemográficas

Carlos Alejandro Pineda Roa, María Camila Navarro-Segura, Alexander Moreno

<https://doi.org/10.15446/rcp.v30n2.80919>

Contacto: pinedaac@uninorte.edu.co

RESUMEN

Introducción: diferentes autores señalan la necesidad de realizar más estudios sobre las variables asociadas con la homonegatividad internalizada (hi) en Latinoamérica. Objetivo: explorar la asociación entre la hi, la

autoidentificación con la homosexualidad y las variables sociodemográficas (género, edad, nivel educativo y desigualdad económica). Método: un muestreo no probabilístico tipo “Bola de nieve” fue realizado en un grupo de 489 personas con un promedio de 23.4 años de edad (DE=6.6) en cinco ciudades colombianas (Bogotá, Barranquilla, Pereira, Villavicencio y Tunja). El grado de autoidentificación con la homosexualidad fue estimado con la escala de Kinsey. También se utilizó un cuestionario de hi. Resultados: un análisis de regresión lineal jerárquica mostró que la hi está asociada significativamente con el género, el grado de identificación con la orientación sexual y la edad, pero no con el nivel educativo o la desigualdad económica. A pesar de que todas las variables estudiadas aportaron algún grado de varianza al modelo, la autoidentificación con la homosexualidad y el género aportaron el mayor porcentaje de varianza para explicar la asociación con hi. Discusión: este estudio permite una primera aproximación empírica al estudio de la hi en Colombia y resalta la importancia de implementar políticas públicas y el uso de terapias afirmativas para disminuirla, particularmente en hombres jóvenes en proceso de autoidentificación con la homosexualidad.

Palabras clave: Homonegatividad internalizada, Colombia, identificación con la homosexualidad.

Verification of the Internal Structure of the Dimensional Clinical Personality Inventory 2 in a Brazilian Community Sample

Lucas Francisco Carvalho, André Pereira Gonçalves, Juliana Araújo Almeida, Fernanda Mello Macedo

<https://doi.org/10.15446/rcp.v30n2.83530>

Contacto: lucas@labape.com.br

RESUMEN

La estructura interna se investiga en medidas de salud mental, explorando o confirmando la asociación de estímulos que componen la prueba, y si esta estructura es consistente con las expectativas. Nuestro enfoque está en la

estructura interna del Inventario Dimensional Clínico de Personalidad 2 (iDCp-2), una prueba de autoinforme para la medición de rasgos patológicos. Estudios anteriores solo han verificado parcialmente la estructura interna de iDCp-2. El objetivo de este estudio es verificar la estructura interna del iDCp-2, contemplando en el mismo análisis todas sus dimensiones y factores. Los participantes fueron 200 personas de la población general. Realizamos análisis factoriales confirmatorios (CFa) y exploratorios (EFa), incluidos modelos bifactoriales. Los resultados mostraron el modelo bifactor con 12 factores específicos con los mejores índices de ajuste. La consistencia interna para el factor general fue superior a .90, y de .40 a .91 para los factores específicos. Los resultados sugieren que la solución original de iDCp-2 es razonable utilizando un modelo bifactor.

Palabras clave: evaluación de personalidad, desorden de personalidad, propiedades psicométricas, validez.

LIBROS DE PSICOLOGÍA

LIBROS DE PSICOLOGÍA

DESARROLLO DE HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO PRODUCTIVO EN PADRES



Blanca Estela Barcelata Eguiarte
Lilia Montalvo Ocampo

Editorial: UNAM, FES Zaragoza

ISBN: 978-607-30-5007-4.

Páginas: 100

Edición: 2021

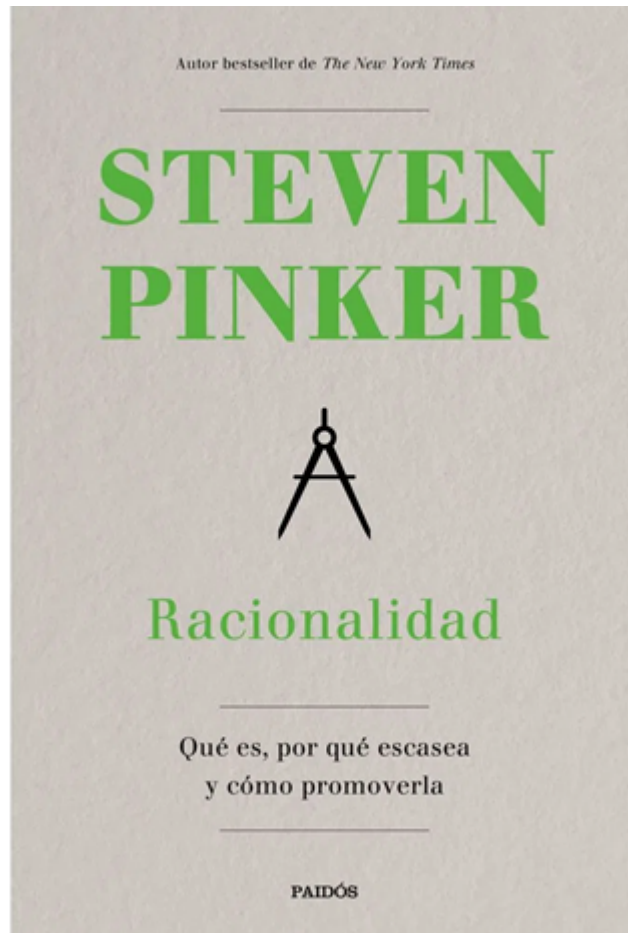
Formato: PDF

Este trabajo forma parte de las actividades del “Análisis ecológico multifactorial de la adaptación adolescente en entornos vulnerables y de adversidad para la promoción de un desarrollo positivo”, llevadas a cabo a partir de las experiencias previas con diferentes grupos de padres de diferentes situaciones y contextos que implican adversidad. Por ejemplo, se trabajó con grupos de padres con un hijo con alguna necesidad especial (p.

e. Centros de Atención Múltiple [CAMs], de la Asociación de Parálisis Cerebral [APAC] o con grupos de padres con hijos con algún problema de conducta o emocional). De esta forma se espera que este manual sea útil como un apoyo a las personas del equipo de salud que trabajan en instituciones cuya función es brindar atención integral a población vulnerable por algún tipo de problema, así como orientación a la familia, de manera especial a los padres que generalmente son los responsables y cuidadores primarios.

<https://psicolcient.me/b6six>

RACIONALIDAD QUÉ ES, POR QUÉ ESCASEA Y CÓMO PROMOVERLA



Steven Pinker

Editorial: Paidós

ISBN: 9789584298164

Páginas: 536

Edición: 2021

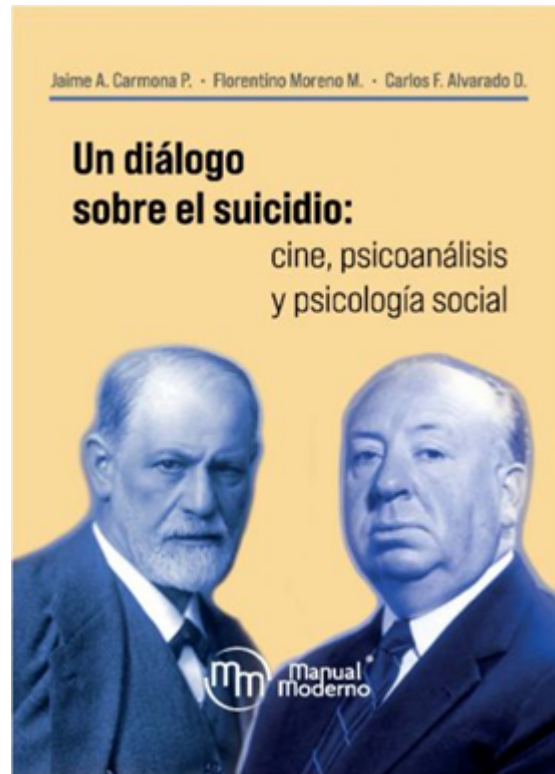
Formato: Tapa rústica 15 x 23 cm

En el siglo XXI la humanidad está alcanzando nuevas cotas en la comprensión científica y, al mismo tiempo, parece estar enloqueciendo. ¿Cómo puede una especie que ha desarrollado vacunas para la Covid-19 en menos de un año producir tantas noticias falsas, remedios de curanderos y teorías de la conspiración? Pinker rechaza el cínico lugar común de que

somos una especie irracional: cavernícolas extemporáneos cargados de sesgos, falacias e ilusiones. Después de todo, hemos descubierto las leyes de la naturaleza, hemos prolongado y enriquecido nuestras vidas, y hemos fijado los puntos de referencia de la racionalidad misma. En lugar de ello, explica que pensamos de formas sensatas en los contextos de baja tecnología en los que transcurre la mayor parte de nuestras vidas, pero no sacamos partido de las potentes herramientas del razonamiento que hemos construido a lo largo de los milenios: la lógica, el pensamiento crítico, la probabilidad, la correlación y la causalidad, y la toma de decisiones. Estas herramientas no son un componente estándar de nuestros currículos educativos y, hasta la fecha, nunca se habían presentado de un modo claro y ameno. Racionalidad explora asimismo su contraria: cómo la búsqueda racional del interés propio, la solidaridad sectaria y la mitología edificante de los individuos puede desembocar en la irracionalidad paralizante en una sociedad. La racionalidad colectiva depende de normas explícitamente diseñadas para promover la objetividad y la verdad. La racionalidad es importante. Nos permite tomar mejores decisiones en nuestra vida y en la esfera pública, y es el principal motor de la justicia social y del progreso moral. Rebosante de perspicacia y de humor, Racionalidad nos iluminará, nos inspirará y nos empoderará.

<https://psicolcient.me/jqw6b>

UN DIÁLOGO SOBRE EL SUICIDIO: CINE, PSICOANÁLISIS Y PSICOLOGÍA SOCIAL



Jaime Carmona
Florentino Moreno
Carlos Alvarado

Editorial: Manual Moderno

ISBN: : 9789588993720

Páginas: 300

Edición: 2021

Formato: Pasta rústica

Un diálogo sobre el suicidio: cine, psicoanálisis y psicología social está dirigido a estudiantes y profesionales de todas las disciplinas. Es un diálogo sobre el suicidio en el que los interlocutores invitados son el cine, el psicoanálisis y la psicología social. El objetivo que guió a los autores fue responder a la pregunta por lo que lleva a un ser humano a quitarse la vida.

El cine-arte es convocado a este diálogo como una exploración de la condición humana que genera una verdad propia original, ligada a la estética, que no se puede subordinar a la de ningún otro discurso. Por ello los capítulos referidos a las películas tratan de aportar comprensiones del suicidio a partir de las tramas y los roles, es decir en una perspectiva dramática.

Los capítulos que tratan sobre los aportes del psicoanálisis y la psicología social a la comprensión del suicidio están redactados con un esfuerzo especial por hacer accesibles dichos aportes a lectores interesados en el fenómeno que no sean “iniciados” en el conocimiento de estas disciplinas.

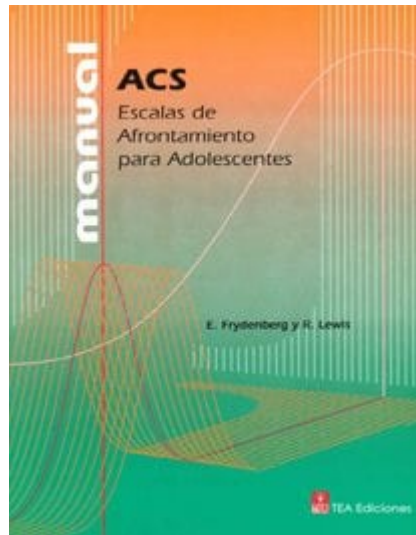
La expectativa de los autores durante la escritura de este libro fue escuchar lo que el cine tiene para decirle al psicoanálisis y la psicología social, sobre el suicidio y los comportamientos autodestructivos de los seres humanos.

<https://psicolcient.me/u11e3>

INSTRUMENTOS DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

ACS. ESCALAS DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES



E. Frydenberg
R. Lewis

Adaptado: J. Pereña y N. Seisdedos
Editorial: Dpto. I+D+i de TEA Ediciones
Año: 2020 (1996 /1997)
ISBN: 84 - 7174 - 636 - 0
Madrid - España

Prueba de autoinforme que permite la evaluación de forma precisa de 18 estrategias diferentes de afrontamiento (Buscar apoyo social, Concentrarse en resolver el problema, Esforzarse y tener éxito, Preocuparse, Invertir en amigos íntimos, Buscar pertenencia, Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Reducción de la tensión, Acción social, Ignorar el problema, Autoinculparse, Reservarlo para sí, Buscar apoyo espiritual, Fijarse en lo positivo, Buscar ayuda profesional, Buscar diversiones relajantes y

Distracción física). Puede ser empleada tanto como técnica de evaluación como de intervención individual o grupal en clínica u orientación.

La prueba está concebida para que pueda responderse tanto de forma inespecífica (pensando cómo afronta su problemas en general) como específica (cómo aborda un problema concreto que le preocupa especialmente o que el orientador, tutor o clínico quiere tratar). Su aplicación es individual, en formato papel y aproximadamente en un tiempo de 10 minutos. Se puede usar en población de 12 a 18 años.

Por su diseño, puede ser el propio evaluado quién se aplique, corrija e interprete sus resultados como herramienta de análisis y reflexión.

URL: <https://psicolcient.me/11wur>

Extracto manual: <https://psicolcient.me/45cfv>

EDUCACIÓN CONTINUADA

EDUCACIÓN CONTINUADA

X JORNADAS INTERNACIONALES DE INVESTIGACIÓN EN SEXOLOGÍA SEIS-UAL

Opción presencial y opción online



Almería 12 y 13 de febrero de 2022

Programa: <https://investigacionsexologica.com/programa/>

Inscripción: <http://cvirtual.ual.es/sjpUal/web/AutoLiquidacion.seam>

Cumplimente el siguiente formulario:

<https://investigacionsexologica.com/sample-page/>

Normas comunicaciones:

<https://investigacionsexologica.com/comunicaciones/>

Visite la revista en línea para registrarse:

www.psicologiacientifica.com

